С 13 декабря в нашей школе прошла **Неделя естественнонаучной грамотности**. В ней приняли участие ученики 8-9 классов.

Особое внимание в диагностике естественнонаучной грамотности было уделено способности в трех компетенциях:

* научное объяснение явлений;
* применение естественнонаучных методов исследования;
* интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Основа организации оценки ЕГ включает три структурных компонента:

* контекст, в котором представлена проблема;
* содержание естественнонаучного образования, которое используется в заданиях;
* компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественнонаучным содержанием, необходимым для её решения.

 Учащимся были предложены не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований естественнонаучной подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественнонаучных предметов.

 **Задания распределены по трем содержательным областям**:

Живые системы

Физические системы

Науки о Земле

**Проверялись компетентностные области**:

Научное объяснение явлений

Применение естественнонаучных методов исследования

Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В работу входят задания трех уровней сложности: низкий, средний, высокий

В вариантах использовались следующие **типы заданий**:

* с выбором одного верного ответа
* с выбором нескольких верных ответов
* с кратким ответом (в виде текста (букв, слов, цифр)
* с развернутым ответом
* с выбором ответа и пояснением к нему
* на установление соответствия
* комплексное задание, которое включает в себя краткий ответ или задание на выбор одного верного ответа или задание на соответствие и пояснение к нему в виде развернутого ответа

По итогам выполнения работы ученики определили свой уровень естественнонаучной грамотности.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

* *Недостаточный:* от 0 до 2 баллов
* *Низкий:* от 3 до 5 баллов
* *Средний:* от 6 до 9 баллов
* *Повышенный:* от 10 до 13 баллов
* *Высокий:* от 14 до 19 баллов

По итогам работы можно сказать, что ребятам нужно больше работать с текстами, отрабатывать навыки установления соответствий, применения естественнонаучных методов исследования, интерпретации данных и использования научных доказательств для получения выводов.

Желаем успехов в освоении различных видов функциональной грамотности!